

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ДИАГНОСТИКА**  
**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**  
**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 6 от 9 января 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.И. Котова

Заместитель директора  
по учебной работе \_\_\_\_\_ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Боярская Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по учебной работе, к.п.н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>..</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>..</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>..</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>..</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Наименование

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) \_\_\_\_\_

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована \_\_\_\_\_

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

\_\_\_\_\_

**уметь:**

\_\_\_\_\_

**знать:**

\_\_\_\_\_

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего- \_\_\_\_\_, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики \_\_\_\_\_ часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение учащимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.....	.....
ПК.....	.....
ОК.....	.....
ОК.....	.....
ОК.....	.....

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 05 ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 05.03. Основы педагогической психологии	54	36			18			
ПК 5.1-5.4	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	4				4			
	Раздел 2. Образование как объект изучения педагогической психологии	2							
	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	10							
	Раздел 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта	8				8			
	Раздел 5. Психологические основы воспитания	12				6			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	-							
Всего:									

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Педагогическая психология: становление и место в системе научного знания, предмет, задачи и структура.	<b>2</b>	
	2	Методологические и психологические основы педагогической психологии.	2	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Раздел 2. Образование как объект изучения педагогической психологии	1	Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.	2	<b>2</b>
Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	2	<b>1</b>
	2	Педагог как субъект педагогической деятельности	2	<b>1</b>
	3	Общение как основа педагогической деятельности	2	<b>2</b>
	4	Психология педагогического воздействия на уроке	2	<b>2</b>
	5	Личность учителя как главный образовательный ресурс	2	<b>1</b>

<b>Раздел 4 Психология учебной деятельности и ее субъекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Общая характеристика учебной деятельности	2	<b>2</b>
	2	Структура учебной деятельности. Психологические компоненты.	2	<b>2</b>
	3	Мотивация учения.	2	<b>1</b>
	4	Ученик-субъект учебной деятельности	2	<b>2</b>
<b>Раздел 5 Психологические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Процесс воспитания и социализация личности ребенка	2	<b>1</b>
	2	Психологические аспекты воспитания	2	<b>2</b>
	3	Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания.	2	<b>2</b>
	4	Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.	2	<b>2</b>
	5	Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в образовательном процессе	2	<b>1</b>
	6	Психология эмоционального воспитания	2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05. Примерная тематика внеаудиторных заданий</b>			<b>18</b>	



«Доклад о научном вкладе в теорию педагогической психологии. Персоналии (на выбор)» Реферат «Психолого-педагогическая характеристика этапа в развитии обучаемого (на выбор)» Реферат «История педагогической психологии» Схема «Основные разделы и направления педагогической психологии». план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. Сравнительная таблица воспитательных технологий Педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт пути выхода». Таблица профессионально-значимых качеств педагога и их ранжирование.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. **Педагогическая психология.** Учебник для студентов высших учебных заведений (книга) 2016, Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф., Вузовское образование <http://www.iprbookshop.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А., Леонова Н.В. Педагогическая психология: введение в основной курс.- Казань: ЮЛАКС, 2007. –191 с.
2. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина
- 3.Ш. Психолого-педагогический анализ урока: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). - Казань: АСО (КСЮИ), 2008.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/> 10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
- 2.Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	пороговый	продвинутый	высокий	
Сформированы знания (ПК-1)	Обучающийся ориентируется в видах и типах прикладного исследования в педагогической психологии	Обучающийся может назвать этапы и виды проведения стандартного прикладного исследования в педагогической психологии	Обучающийся знает особенности проведения стандартного прикладного исследования в педагогической психологии	тестирование
Сформированы умения (ПК-2)	Обучающийся имеет опыт проведения прикладного исследования в педагогической психологии	Обучающийся имеет опыт проведения стандартного прикладного исследования в педагогической психологии	Обучающийся умеет проводить стандартное прикладное исследование в педагогической психологии	тестирование
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК-3)	Обучающийся имеет опыт оперирования полученными знаниями и навыками в процессе проведения прикладного исследования в педагогической психологии.	Обучающийся имеет опыт оперирования полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования в педагогической психологии.	Обучающийся имеет навыки оперирования полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования в педагогической психологии.	тестирование
Сформированы знания (ПК-4)	Обучающийся знает особенности проведения учебно-методической работы; особенности методики преподавания	Обучающийся знает сущностные характеристики учебно-методической работы в сфере общего;	Обучающийся знает сущностные характеристики учебно-методической работы в сфере общего	тестирование

	дисциплины; особенности проведения лабораторных и практических занятий.	особенности методики преподавания дисциплины; особенности создания условий и проведения лабораторных и практических занятий.	образования и особенности ее проведения; особенности методики преподавания дисциплины; особенности создания условий и проведения лабораторных и практических занятий.	
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК-5)	Обучающийся имеет навыки использования полученных знаний и навыков в процессе преподавания психологии; способностью и готовностью проводить лабораторные и практические занятия.	Обучающийся имеет навыки использования полученных знаний и навыков в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; способностью и готовностью проводить лабораторные и практические занятия.	Обучающийся имеет навыки использования полученных знаний и навыков в процессе проведения учебно-методической работы в сфере общего образования, в частности, в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; способностью и готовностью проводить лабораторные и практические занятия.	тестирование
Сформированы знания (ПК-6)	Обучающийся может назвать особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ.	Обучающийся знает особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ.	Обучающийся знает особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	тестирование
Сформированы умения (ПК-7)	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет	тестирование

	применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК-8)	Обучающийся владеет опытом использования дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся владеет опытом использования дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся владеет способностью и готовностью использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	тестирование
Сформированы знания (ПК-9)	Обучающийся ориентируется в особенностях просветительской деятельности и методов ее проведения.	Обучающийся может назвать особенности просветительской деятельности и методов ее проведения.	Обучающийся знает особенности просветительской деятельности и методов ее проведения.	тестирование

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, дискуссиях и т.д.; - Посещение занятий - Работа с дополнительными источниками информации - Демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование; Ведомости посещаемости занятий; (наличие сертификатов, грамот и дипломов; отзывы руководителей производственных практик)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выполнение учебно-профессиональной деятельности; - Выбор методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - Самооценка собственной профессиональной деятельности	Тестирование, Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала, Анализ результатов учебной и производственной практик
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Участие во внеучебных мероприятиях колледжа; - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта; -Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Тестирование, Решение проблемных задач, Выполнение курсовых проектов;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Участие в НОУ, выставках профессионального творчества; - Выполнение творческих работ -Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наличие сертификатов, грамот и дипломов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умение решать задачи производственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных	Тестирование, Выполнение реферативных работ

	технологий;	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие студента со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в образовательном процессе
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы - Способность организовывать работу в команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации; - Организация самостоятельных занятий при изучении тем профессионального модуля	Повышение квалификации, Повышение разряда
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Адаптация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - анализ инноваций в области разработки и выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Анализ инноваций в условиях частой смены технологий Овладение смежными профессиями
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Готовность к службе в рядах РА	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения материала